

مصفوفة المتتم

المسطرة التعليمية للمدى والتتابع

مصممة وفق الإطار المرجعي العربي المتتم | للأطفال 6-13 سنة



المؤلف: بيتر العبيدي (أوسا)
المراجعون: د. محمد مطاوع العمارات، د. خالد صسين أبو عيطة (أرجن)، د. سيد عزت أبو الوفاء (موريسين)، د. رايح خاصوس (أهليلج)، د. صدام الحمود (بريطانيا)، عبد الحي حيايل (النرويج المتحدة الأمريكية)، د. كريستينا تشولوايولا (البولندا)، Hristina Chobanova (Rusia)، محمد بن الصالح (نوسا).

ساعات التدريس	من 70 إلى 80 س.	من 70 إلى 80 س.	من 100 إلى 120 س.	من 120 إلى 150 س.	من 120 إلى 150 س.	من 120 إلى 150 س.	من 150 إلى 180 س.	من 150 إلى 180 س.	من 150 إلى 180 س.	من 150 إلى 180 س.	من 120 إلى 150 س.	من 100 إلى 120 س.	من 70 إلى 80 س.	من 70 إلى 80 س.
الرصد التراكمي	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
التمهيد	3 مفردات 70 X أو 80 حصة	3 مفردات 70 X أو 80 حصة	3 مفردات 100 X أو 120 حصة	3 مفردات 120 X أو 150 حصة	3 مفردات 120 X أو 150 حصة	4 مفردات 120 X أو 150 حصة	4 مفردات 120 X أو 150 حصة	4 مفردات 120 X أو 150 حصة	4 مفردات 120 X أو 150 حصة	4 مفردات 120 X أو 150 حصة	4 مفردات 100 X أو 120 حصة	3 مفردات 100 X أو 120 حصة	3 مفردات 70 X أو 80 حصة	3 مفردات 70 X أو 80 حصة
الكلمة	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
الحرف	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
العقارة	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
الجملة	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
الفقرة	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
الأسلوب	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
الإنشاء	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
النص	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
الخطاب	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
البيان	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 480 إلى 600 ك.	من 360 إلى 450 ك.	من 300 إلى 360 ك.	من 240 إلى 210 ك.	من 240 إلى 210 ك.
مستوى اللغة	A1-Pre	A1	A2	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2	C2	C2+	C2+	C2+
مستوى الاختبار	Novice Low	Novice Mid	Novice High	Intermediate Low	Intermediate Mid	Intermediate High	Advanced Low	Advanced Mid	Advanced High	Superior	Superior	Distinguished	Distinguished	Distinguished
تدبير عناصر اللغة	أصوات مألوفة وكلمات متداولة	كلمات متداولة وتركياب بسيطة	تركياب متكررة ونص بسيط	تركياب شائعة ونص فصير	لغة شائعة ونص متوسط	لغة شائعة ونص متقدم	لغة قياسية وخطاب بسيط	لغة ممتدة وخطاب متوسط	لغة متنوعة وخطاب مركب	لغة دقيقة وخطاب متنوع	لغة دقيقة وخطاب متكامل	لغة دقيقة وخطاب متكامل	لغة دقيقة وخطاب متكامل	لغة دقيقة وخطاب متكامل
تدبير القراءة دون تشكيل	تجريد المحود	الهمزات المفتوحة	المقطع الساكن	الكلمات المألوفة	سكون اللاحق القمرية	الشدة + المجزورات	من / من	بعد همزة الوصل	اسم الالة	الاسم الخي	النكرة (المضط)	الكلمات الأثرية	أخرها تاء مفتوحة	أخرها تاء مفتوحة
قواعد الضميمة للنظام الصوتي العربي	قواعد ضميمة	النسبة، العطف، الماضي	ظ. الإزمان، ظ. المكان، الصفات، التفضيل، النهي	ظ. الجر، المثني، التواسخ	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد	ظ. الاسم، النهي، التفضيل، الجمع، المقدم، التواسخ، الأعداد
الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية	الثقافة اليومية

- 1** الرصد التراكمي
- 2** تدبير عناصر اللغة
- 3** تدبير الفواعد والاشتقاق
- 4** المحتوي الثقافي

- 1** الرصد اللغوي التراكمي: الأرقام المقيمة هنا تقديرية، يمكن أن تزيد أو تنقص وفق المفردات المستهدفة (وهي المفردات والتركياب المقصودة بالتدريبات اللغوية)، والمفردات السياقية (وهي التي يستخدمها المعلم في التوجهات والإضافات التفاعلية مع المتعلمين)، وينبغي إضافة رصد النشاط المنزلي للمتعلمين.
- 2** تدبير عناصر اللغة: نجاح هذا التدبير موقوف على هذه العناصر: 1- إنجاز اختبار التصنيف للمتعلمين قبل بدء الدروس. 2- التعليم عن اللغة قبل تعليم اللغة ذاتها. 3- الوقت المخصص للواجبات المنزلية يعادل أو يقارب وقت الحصص التعليمية. 4- التعرض اللغوي والانغماس اللغوي يعززان التعلم بقوة.
- 3** القواعد والاشتقاق: قواعد النحو والصرف والاشتقاق المذكورة ليست شاملة لما تتضمنه اللغة العربية. **المتتم** يعتمد طريقة **النحو الوظيفي** مع اللجوء إلى قواعد **النحو الوصفي** وفق النضج اللغوي للمتعلمين، مع مراعاة أغراضهم من تعلم العربية. يقوم المعلمون بتكييف هذا التسلسل وفق العوامل المذكورة.
- 4** المحتوى الثقافي: الثقافة هي المستهدفة ضمناً من تعلم اللغة الأجنبية. والعربية لغة عالمية منتشرة في جميع القارات، وثقافات المتكلمين بها متنوعة. لهذا السبب اقترحنا نسباً متقاربة، سعياً إلى تضمين **الثقافة المحلية والعربية والإسلامية والعالمية** في محتوى التعليم، ويجتهد المعلمون في ذلك بحسب الحاجة.